

# Indhold

## Forord

### DEL 1 DEN ORGANISATORISKE RAMME

Folkeskolen i en ny kontekst .....	15
AKT-lærerens arbejdsfelt .....	21
Implementering i den lokale praksis .....	29
Samarbejdsrelationer .....	36
Kommunikation .....	41
Kollegial vejledning .....	43
Det eksterne samarbejde .....	52

### DEL 2 ARBEJDET MED GRUPPER OG KLASSER

Klassen som social ramme .....	59
Interventionsmodeller .....	61
Legepatrulje .....	62
Trivselsundersøgelse .....	63
Kampagne til forebyggelse af mobning .....	64
Rollespil/dramaøvelser .....	65
Klasse- eller gruppeproces i forhold til empati og problemløsning .....	66
Massage med klassen .....	67
Oplysningskampagner .....	68
Netværk og ungegrupper .....	68
Konfliktmæglere .....	69

Trivselskurser .....	70
Ændrede elevsammensætninger .....	70
Den rummelige skole .....	71
Konfliktløsning .....	73
Girafsprøget .....	75
Mobning eller ej? .....	78

### **DEL 3 ARBEJDET MED ENKELTELEVER**

Den almindelige/normale udvikling .....	87
Problemløsning – ikke problemløsning .....	91
Relationsarbejde .....	94
Elevsamtaler .....	97
Kendetegn, diagnoser eller hvad? .....	99
ADHD .....	102
Tourettes syndrom .....	108
Aspergers syndrom .....	109
Autisme .....	109
OCD .....	111
Cutting/selvskadende adfærd .....	112
Personlighedsforstyrrelser/ adfærdsforstyrrelser .....	113
Depression .....	114
Stress .....	115
Anoreksi .....	116
Bulimi .....	117
Andre former for spiseforstyrrelser .....	118
Frygt/angst .....	118
Seksuelle overgreb .....	119

<b>Familære problematikker .....</b>	<b>123</b>
<b>Omsorgssvigt .....</b>	<b>126</b>
<b>Ungdomsproblematikker .....</b>	<b>133</b>
<b>Chat/onlinefællesskaber .....</b>	<b>134</b>
<b>Kriminalitet .....</b>	<b>136</b>
<b>Rusmidler .....</b>	<b>137</b>
<b>Underretningspligt og tavshedspligt og videregivelse af oplysninger .....</b>	<b>140</b>
<b>Hvad sker der efter underretningen? .....</b>	<b>145</b>
<b>Andre tiltag fra skolens side .....</b>	<b>147</b>
<b>Særlige ordninger vedrørende elever .....</b>	<b>148</b>

## **DEL 4 AKT-LÆREREN I UDVIKLING**

<b>AKT-læreren – en nøglefigur .....</b>	<b>155</b>
<b>AKT-netværket .....</b>	<b>161</b>
<b>Overlev som AKT-lærer .....</b>	<b>163</b>
<b>På vej mod nye mål .....</b>	<b>166</b>

## **DEL 5 LEKSIKON, BLANKETTER, HENVISNINGER OG VIDERE LÆSNING**

<b>Leksikon .....</b>	<b>171</b>
<b>Blanketter .....</b>	<b>184</b>
<b>Litteratur og henvisninger .....</b>	<b>200</b>
<b>Stikordsregister .....</b>	<b>206</b>

# Forord

Denne bog er ment som et arbejdsredskab for AKT-lærere, AKT-pædagoger, AKT-koordinatorer, klasselærere og skoleledere. Vi håber imidlertid også, at den vil finde anvendelse blandt andre faggrupper, der arbejder med udsatte børn og unge. Her tænkes specielt på sagsbehandlere, pædagoger, psykologer, SSP-medarbejdere og diverse konsulenter, der alle ofte vil samarbejde med AKT-lærere. Betegnelsen „AKT-lærer“ er i bogen gennemgående anvendt som term for den professionelle voksne, der arbejder med den gruppe af børn og unge, AKT-definitionen dækker, selv om vi udmærket er klar over, at mange kommuner har andre og flere titler for denne og lignende funktioner. Vi har også – af hensyn til læsbarheden – begrænset os til oftest at bruge betegnelserne „skolen“ og „folkeskolen“, om end mange også arbejder med området på friskoler, integrerede institutioner, ungdomsinstitutioner, dagtilbud, kost- og efterskoler m.v.

Af hensyn til anvendelsen som håndbog har vi også forsøgt at undgå for mange henvisninger og noter i de enkelte afsnit. I stedet vil der i bogens afsluttende del være samlet en række supplerende forklaringer og teksthenviisninger til den interesserede læser. Bogen er derfor ikke en videnskabelig udredning af problematikker vedrørende udsatte unge,

men snarere en samling af viden og erfaringer. Vi har dog foretaget nogle analyser af specielt den organisatoriske kontekst omkring AKT-arbejdet som research til nærværende bog.

Bogen er opdelt i fem dele. Første del, *Den organisatoriske ramme*, skal belyse, hvorfor AKT-læreren er blevet et så udbredt fænomen, samt hvordan denne kan indgå i en skoles virke. Anden del, *Arbejdet med grupper og klasser*, skal give konkrete handlingsmuligheder i arbejdet med folkeskolens primære sociale ramme, nemlig stamklassen, samt med diverse gruppeprocesser. Tredje del, *Arbejdet med enkeltelever*, skal ligeledes give læseren mulighed for at intervenere kompetent i problemstillinger, der påvirker en enkelt elev. Fjerde del, *AKT-læreren i udvikling*, forsøger at pege på nogle strategier i forhold til at udvikle skolens AKT-arbejde, samt nogle overvejelser om, hvordan man overlever som AKT-lærer. Femte del, *Leksikon, henvisninger og videre læsning*, består af et mini-leksikon, hvor de hyppigste fagrelevante termer bliver forklaret, samt en liste over litteratur og henvisninger. Dertil kommer diverse blanketter m.v. til fri kopiering.

Der skal lyde en stor tak til cand.jur. og advokatfuldmægtig Rasmus Berg Madsen og cand.psych Birgitte Øbirk samt psykologistuderende Mette Jakobsen for venlig sparring i forbindelse med de dele af bogen, der omhandler henholdsvis juridiske/forvaltningsretslige og psykologiske emner. Endvidere takkes skolekonsulent Anders Vedberg Hjortlund Jensen for generel sparring i forhold til bogens

kernefaglige indhold, nemlig AKT-arbejdet og organisering heraf.

Vi håber, at denne bog kan bidrage til at videreudvikle arbejdet med elevernes trivsel i og uden for skolen.

**Brian Degn Mårtensson og Torben Pedersen**

Supplerende materiale kan findes på adressen [hansreitzel.dk](http://hansreitzel.dk) under bogens titel.