

# Indhold

Forord .....	9
Indledning .....	11

## Kapitel 1

### **At være pædagog ↔ At være studerende ..... 13**

At være pædagog .....	14
Relationen: pædagogen ↔ det offentlige .....	14
Relationen: Pædagogen ↔ målgruppen .....	29
Relationen: pædagogen ↔ forældrene .....	29
Relationen: pædagogen ↔ 'blæksprutten' .....	31
Relationen: lønarbejde ↔ fritid .....	32
At være studerende .....	33
Formålet med uddannelsen .....	33
Hvad er en god pædagog? .....	35
Personlig udvikling og selvforståelse .....	39
Værdiformidling .....	43
Nye uddannelsesperspektiver .....	45

## Kapitel 2

### **Pædagogik ..... 47**

Pædagogik .....	48
Dannelsesbegrebet .....	49
Socialiseringsbegrebet .....	53
Læringsbegrebet .....	54
Professionaliseret pædagogik .....	55
Pædagogik er også forebyggende .....	60
Faget pædagogik i uddannelsen .....	63

## Kapitel 3

### **Pædagogikkens positionering ..... 65**

På sporet af det etisk reflektive .....	66
Sociologers bud på forandringen .....	69
Pierre Bourdieu (1927-2002) .....	70
Niklas Luhman (1927-1998) .....	74
Jürgen Habermas (1929- ) .....	76
Thomas Ziehe (1947- ) .....	78
Anthony Giddens (1938- ) .....	79
Michel Foucault (1926-1984) .....	81
Afsluttende fra sociologien .....	84

Pædagogikkens forandring set i et historisk blik . . . . .	86
Indlæringspædagogik . . . . .	88
Vækstpædagogik (reformpædagogik). . . . .	88
Kritisk pædagogik . . . . .	89
Markedspædagogik. . . . .	92
Afsluttende kommentar . . . . .	98
Nyere pæd. tænkere om pædagogikkens opgave . . . . .	100
Selvforvaltning – et nyt barnesyn . . . . .	104
Forandringspres . . . . .	106
Nye begreber i tiden forklarer tiden. . . . .	109
Afrunding . . . . .	112

## **Kapitel 4**

<b>Pædagogikkens syv forhold . . . . .</b>	<b>113</b>
Pædagogikkens syv forhold . . . . .	115
Om samfundssyn. . . . .	121
Om menneskesyn . . . . .	127
Om pædagogiske mål . . . . .	146
Om pædagogiske principper. . . . .	150
Om pædagogens rolle. . . . .	152
Om tilrettelæggelse. . . . .	155
Om metoder. . . . .	158
Evaluering. . . . .	160
"Reggio Emilia" - et eksempel . . . . .	160

## **Kapitel 5**

<b>Teori/praksis. . . . .</b>	<b>167</b>
Et er teori. . . . .	168
Teori er viden . . . . .	170
Pædagogens værktøj. . . . .	177
Modeller . . . . .	177
Socialiseringsinteresser. . . . .	185
Didaktik. . . . .	191
De unge. . . . .	199
Unge og identitet i lyset af systemteori . . . . .	202
Livskvalitetsforestillinger. . . . .	206

## **Kapitel 6**

<b>Begrundelsesniveauer . . . . .</b>	<b>215</b>
Helikoptermodellen . . . . .	215
Modellen sættes i bevægelse. . . . .	229

Om forfatteren .....	233
Litteratur .....	234



## Forord

I 2007 trådte *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor* som pædagog i kraft. Undervisningsministeriet fastlagde i et signalement af faget pædagogik, at det skal indeholde "aspekter af psykologisk, antropologisk, sociologisk, filosofisk samt sundhedsvidenskabelig teori og metode. Samtidig fastlagdes fagets kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder (de såkaldte CKF'er).

Desuden blev seminariernes strukturelle tilhørsforhold ændret, idet alle pædagogseminarier blev placeret i professionshøjskoler sammen med de øvrige mellemlange, videregående uddannelser. Denne struktur vil givetvis i fremtiden betyde en sammentænkning af studieordninger inden for hver professionshøjskole, hvorved den enkelte uddannelsesinstitutiones særpræg vil blive nedtonet.

I lyset af disse ændringer sammenholdt med de store ændringer på institutionsområdet søges faget pædagogik formidlet i denne bog. Samtidig søger bogen at være en støtte til den personlige etablering af faget og dets mission i relation til en kvalificering til den pædagogiske profession.

Hensigten med denne bog er således at løfte den studerende ind i orkanens øje: den pædagogiske *refleksion* og *faglighed*.

Først må studerende søge indsigt i og forståelse for den pædagogiske profession. Dette sammenholdes med pædagogstudiets krav og den studerendes muligheder for at profilere sig.

Dernæst må pædagogik synliggøres for at kunne reflektere pædagogikkens positionering i samfundskulturen. Metoden hertil er at studere sociologers og pædagogiske tænkeres bud samt begreber i tiden og den pædagogiske historie.

Pædagogikkens syv forhold er både en analysemodel og et værktøj til opbygningen af egen pædagogik

Afklaring af sammenhængen mellem teori og praksis åbner for en vifte af anliggender, mens en helikoptermodel giver et særligt overblik over de begrundelsesniveauer, som man som professionel er forpligtet på at kunne orientere sig i.

Sigtet er at danne kvalificerende spor og virke som springbræt til fordybelse og specialisering.

Bogen udkom oprindeligt på Semi-forlaget. Denne 2. udgave er blevet let forkortet og revideret i forhold til 1. udgaven. Blandt andet er det meste af den oprindelige udgaves kapitel 7 og hele kapitel 8 udeladt.

### **Medvirkende**

Tak til Annette Hildebrand Jensen, der var med til at kvalificere lærerudgaven af denne bog og dermed også indirekte har været med til at kvalificere denne. Tak til sociolog Dorit Gaarskjær for sparring af socio-logien, psykolog Steen Holst Sørensen for hjælp til systemteorien samt psykolog Kirsten Højberg for støtte til psykologien og sparring i processen mod bogens tilblivelse. Og ikke mindst tak til Maria Ringsmose, som har givet betydelige, selvstændige og konkrete bidrag i samarbejdet om kvalificeringen af denne bog.

Åge Rokkjær  
Brøndby, september 2009