



Pædagogens arbejdsopgaver

Lov om social service - 2006 - §20

I samarbejde med forældre fremme:

- Udvikling
- Trivsel
- Selvstændighed



- Medbestemmelse og medansvar
- Forståelse for kulturelle værdier og for samspillet med naturen
- Understøtte børns demokrati-forståelse og integration i og samhørighed med det danske samfund

- Give omsorg og tryghed
- Udvikle sociale og almene færdigheder
- Styrke alsidig udvikling og selvværd
- Stimulere fantasi, kreativitet og sproglig udvikling
- Bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst
- Rum til at lege og lære, samvær og udforskning af omgivelserne



Pasningskultur ~ Udviklingskultur

- ◆ De voksnes og ikke børns behov er i centrum
- ◆ Børn henvises til passiv social bistand
- ◆ Børn er en samfundsmæssig omkostning
- ◆ Børns liv har betydning i sig selv
- ◆ Udviklende og stimulerende opvækst
- ◆ Børn og børneinstitutioner er en altafgørende investering

Den professionelle pædagog



Professionel		Ikke prof
Faglig	Personlig	Privat
faglighed	saglighed	usaglighed
teoretisk viden	bevidste erfaringer	ubevidste erfaringer
andres behov	andres/ egne behov	egne behov

Ingen statsautoriseret pædagogik = værdiformidling + begrundede valg



Forældresamarbejde

- ◆ Informere - om hvad?
- ◆ Inddrage – i hvad?

Barnets udvikling

Pædagogikken

Indretningen

Aktiviteterne

Vilkåret

Dagens rytme

Planlægningen

Metoderne



Dannelse

- ◆ Samfundet
- ◆ Lærerne
- ◆ Forældrene
- ◆ Pædagogerne



- ◆ socialiserer
- ◆ underviser
- ◆ opdrager
- ◆ ???

Relation



Kultur

Omsorg

Værdier

Personlighedsdannelse ... Identitetsdannelse



Pædagogens kompetencer

Dale

K1 (handle)

Gennemføre undervisning

K2 (planlægge)

Konstruere
undervisningsprogrammer

K3 (begrunde)

Kommunikere og selv udvikle
didaktisk teori

Dreyfus

◆ Nybegynder

kontekstuaafhængige elementer, regler

◆ Avanceret begynder

erfaringsbaserede og kontekstafhængige

◆ Kompetent udøver

mål og plan bevidst
reducere kompleksitet

◆ Kyndig udøver

intuitiv - analytisk

◆ Ekspert

intuitiv



Pædagogikkens positionering

Samfundet

økonomi – politik – prod.forhold – jura – religion - mm



Pædagogikken

1. Sociologer
2. Pædagogiske tænkere
3. Begreber i tiden
4. Pædagogikkens forandring



1. Sociologerne

Bourdieu Habitus – kropsliggjort erfaring	Luhmann Systemerne er selvrefererende	Habermas System kontra livsverden
Ziehe Kulturel frisættelse og mangfoldighed	Giddens Selvdannelse – det refleksive projekt	Foucault Magt og frihed

Sociologi er videnskaben om "Det sociale", dvs. de sociale relationer mellem mennesker, som de udspiller sig på forskellige niveauer i et givet samfund: Sociale relationer, sociale institutioner, sociale strukturer.



2. Pædagogiske tænkere

Linge & Wille Modvirk isolation og fremmedgørelse	Sigsgaard Knyt de skilte verdener sammen	Fl. Andersen Bliv mester for eget liv
Espen Jerlang Bliv selvforvaltende	Frede Nielsen Lær samtidighed	Bent Madsen Dannelsesprocesser er svaret

Er det svaret i dag?

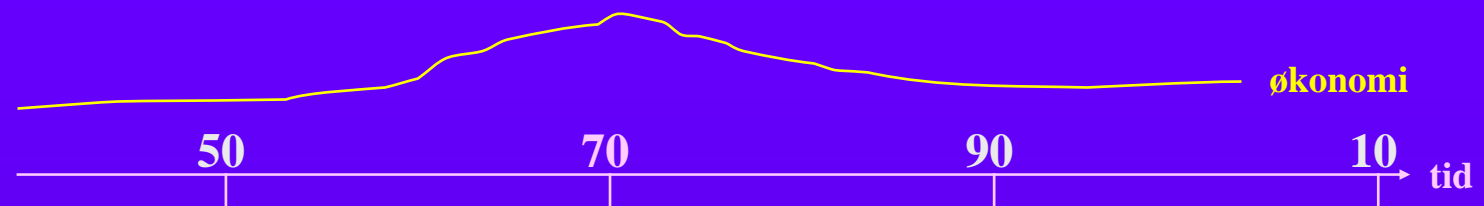


3. Begreber i tiden

- ◆ Decentralisering
- ◆ Mål- og rammestyning
- ◆ Selvforvaltning
- ◆ Nye lønformer
- ◆ Markedskræfternes frie spil
- ◆ Konkurrence
- ◆ PC – internet
- ◆ Mediebilledet
- ◆ Globalisering og EU-harmonisering
- ◆ Omstillingsparathed
- ◆ Fleksibilitet
- ◆ Livslang læring
- ◆ Synliggørelse
- ◆ Værdiorientering
- ◆ Individualisering
- ◆ Arbejdskraftens frie bevægelighed
- ◆ Det frie valg
- ◆ Refleksivitet



4. Pædagogikkens forandring



Indlæringspæd.
(tilpasning)

Vækstpæd.
(udfoldelse)

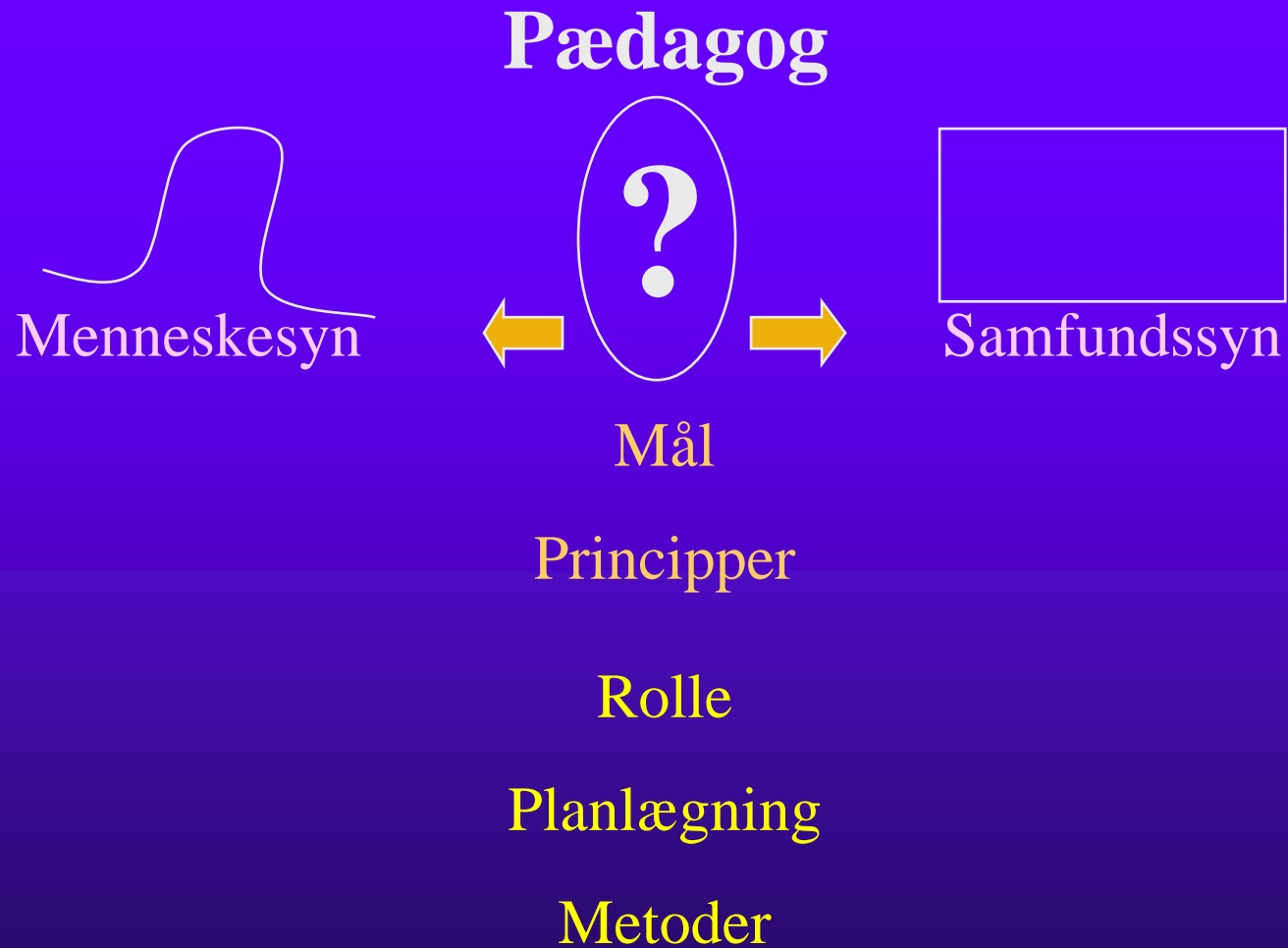
Kritisk pæd.*
(frigørelse)

Markedspæd.
(mangfoldighed)

?pæd.

- *
Økonomi: Struktureret pæd (DKP)
Økologi: Økopæd (SF)
Kultur: Frigørende pædagogik (VS)

Pædagogikkens 7 forhold



1. Mulighedsbetingelser – til refleksion



Luhmann	En emergent orden
Marx	Markedskræfterne styrer
Habermas	Systemet koloniserer livsverdenen
Bourdieu	Kulturel kapital
Bae	Definitionsagt – anerkendelse
Ziehe	Den kulturelle frisættelse

Frihed er at kunne aflæse samtidens muligheder og betingelser i relation til ens interessefelter og ressourcer.



2 Menneskesyn – til refleksion

Menneske og samfund (overensstemmelse)

Frihed, selvbestemmelse, ansvar (demokrati)

Arv og miljø (genforskning)

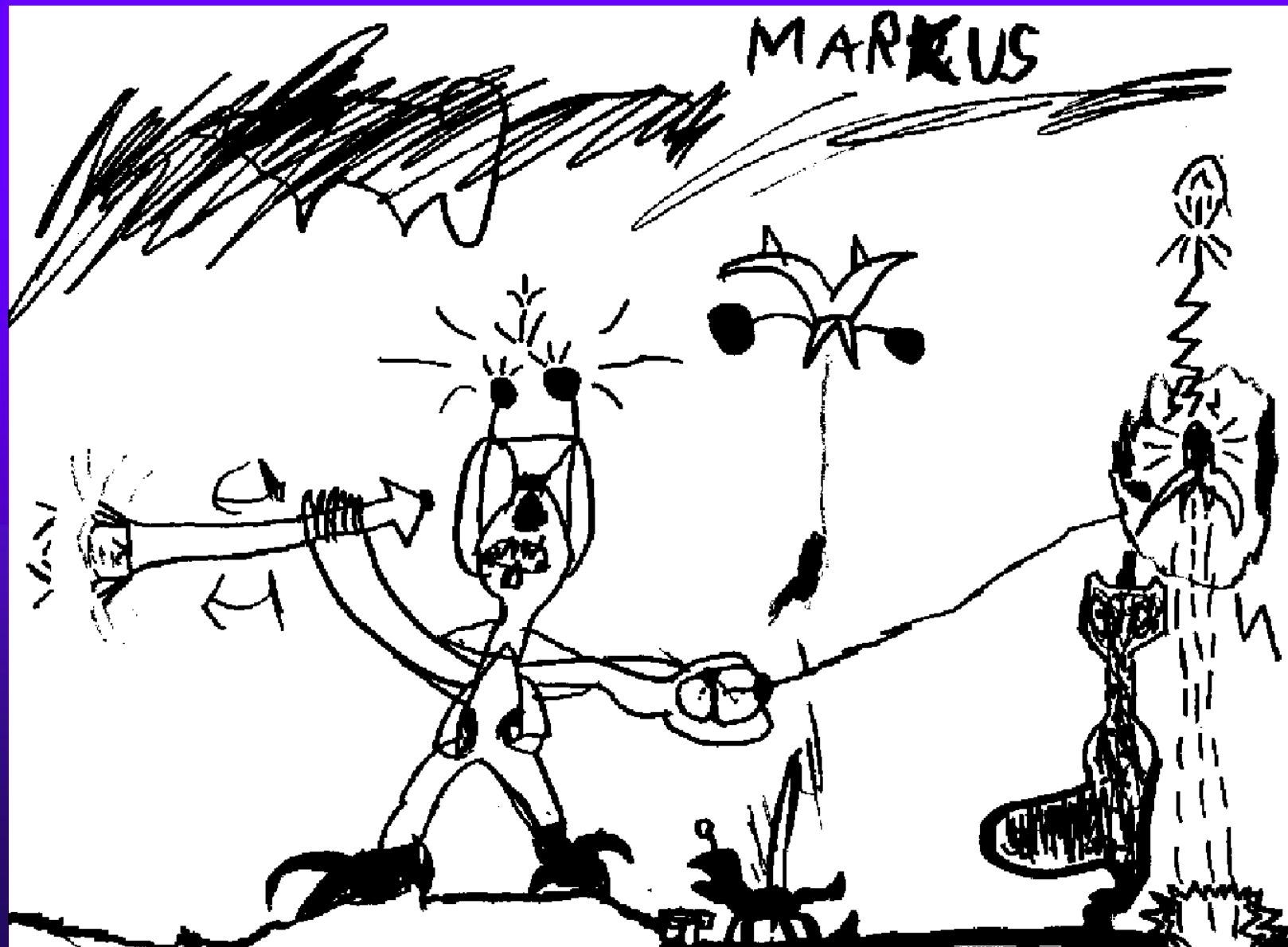
Drenge og piger (Kampmann, Zlotnik)

Dialektisk udviklingsbegreb (Sommer)

Det kompetente barn (Stern, Juul, Bowlby)

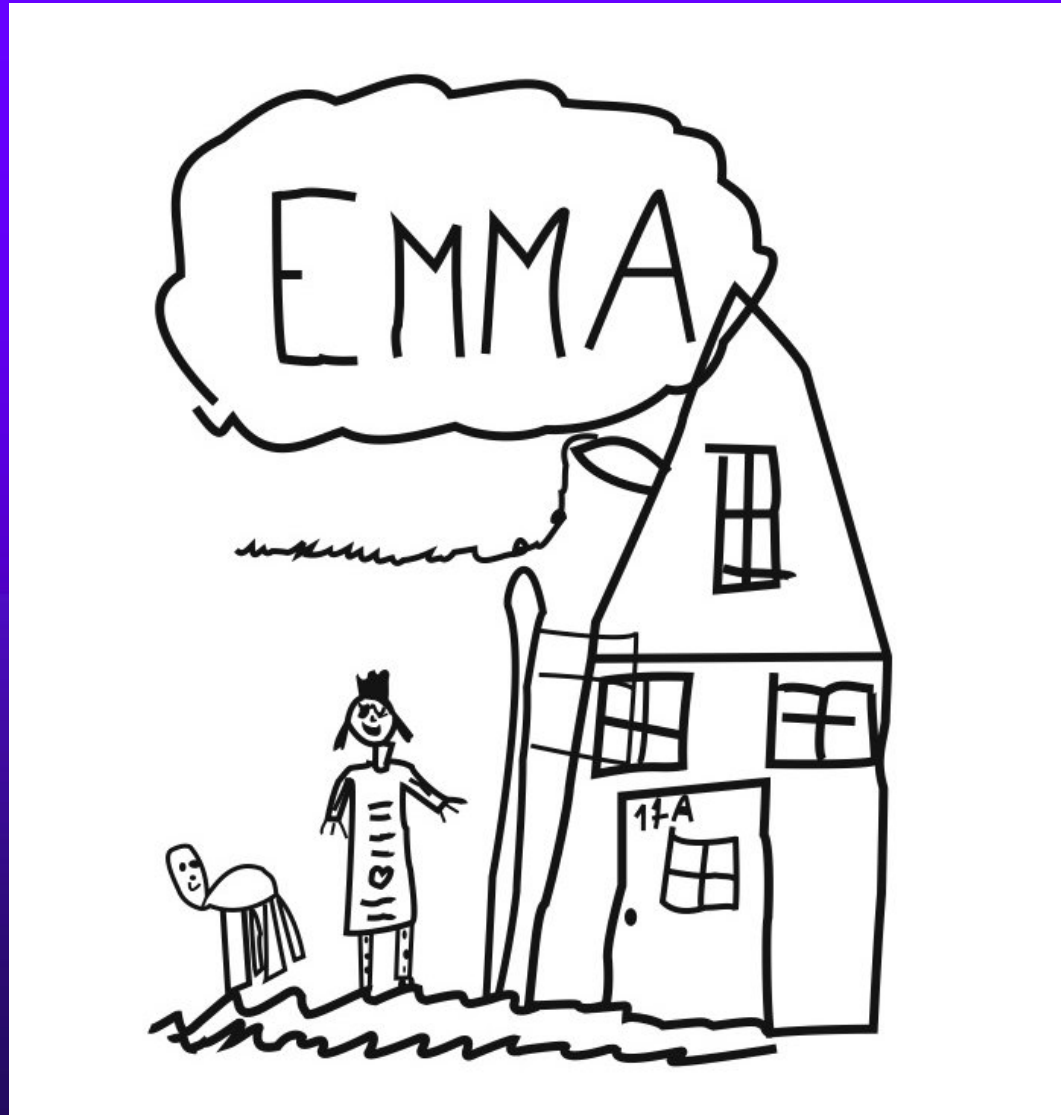
De mange intelligenser (Gardner)

Markus 6 år





Emma 6 år

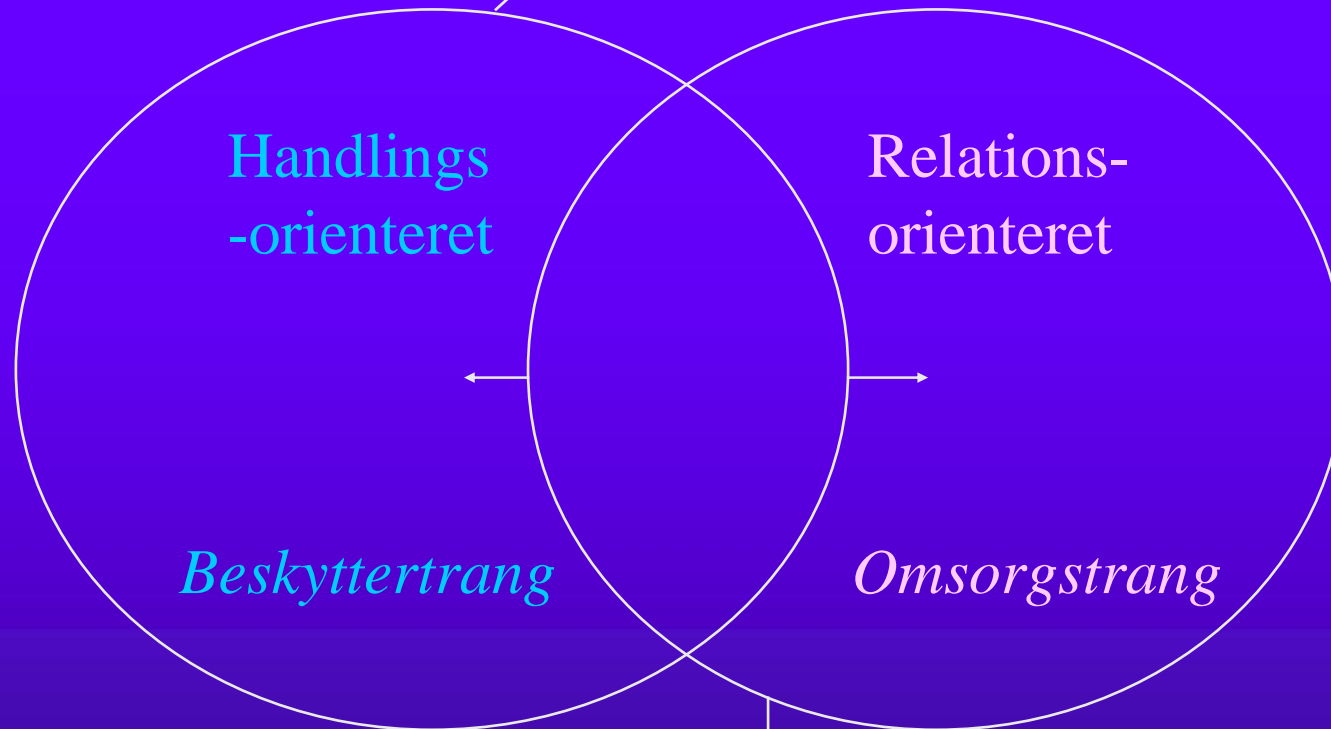




Dreng

~

Pige



Fysisk indtagelse af rum

Legens tema: situationer og roller uden for hverdagen

Kampen mellem det gode og det onde

Afgrænset anv. af fysisk rum

Legens tema: situationer og roller fra hverdagen

Stærk betydning af relationen



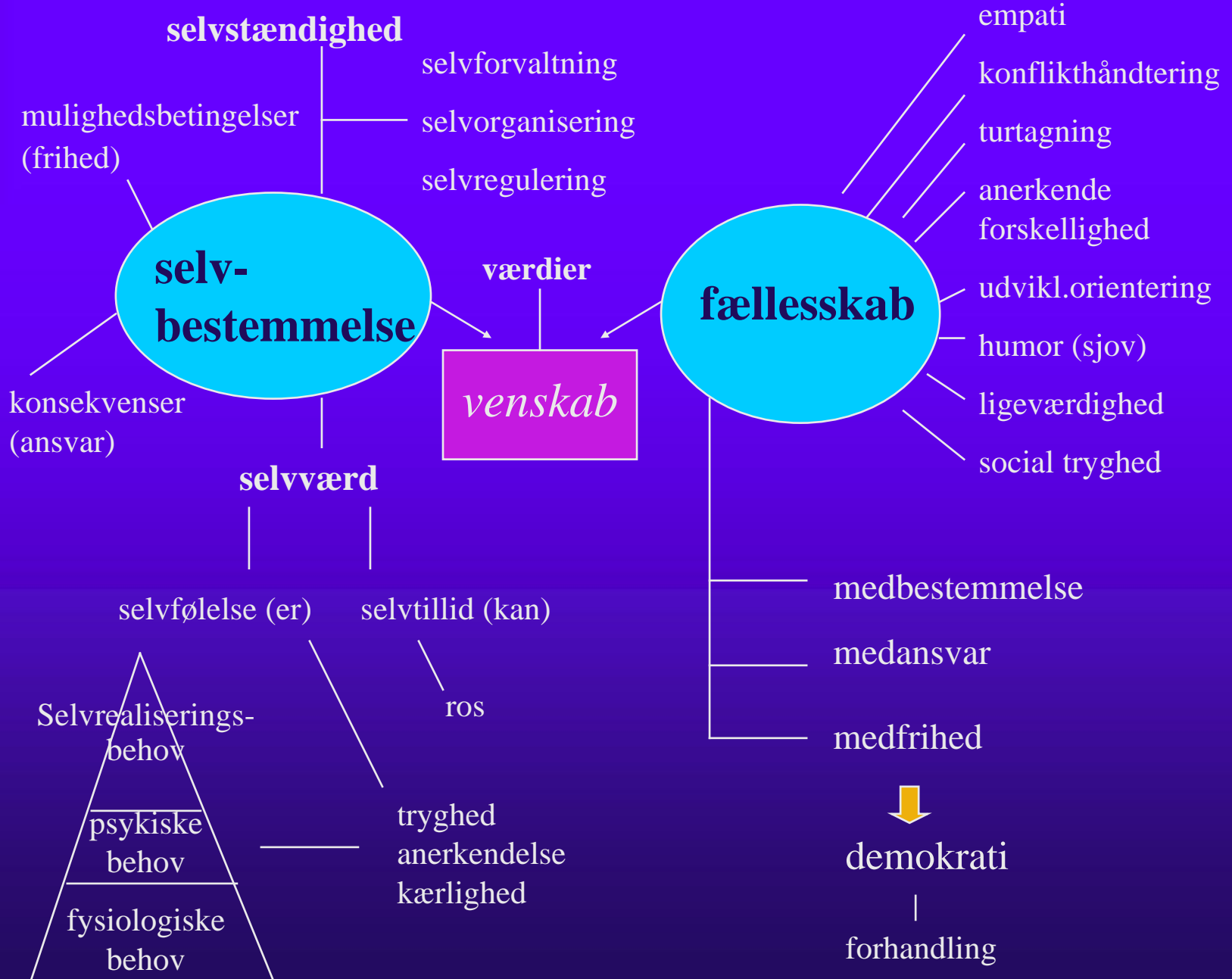


3. Mål = værdier

Perspektivudvalget s.30-31

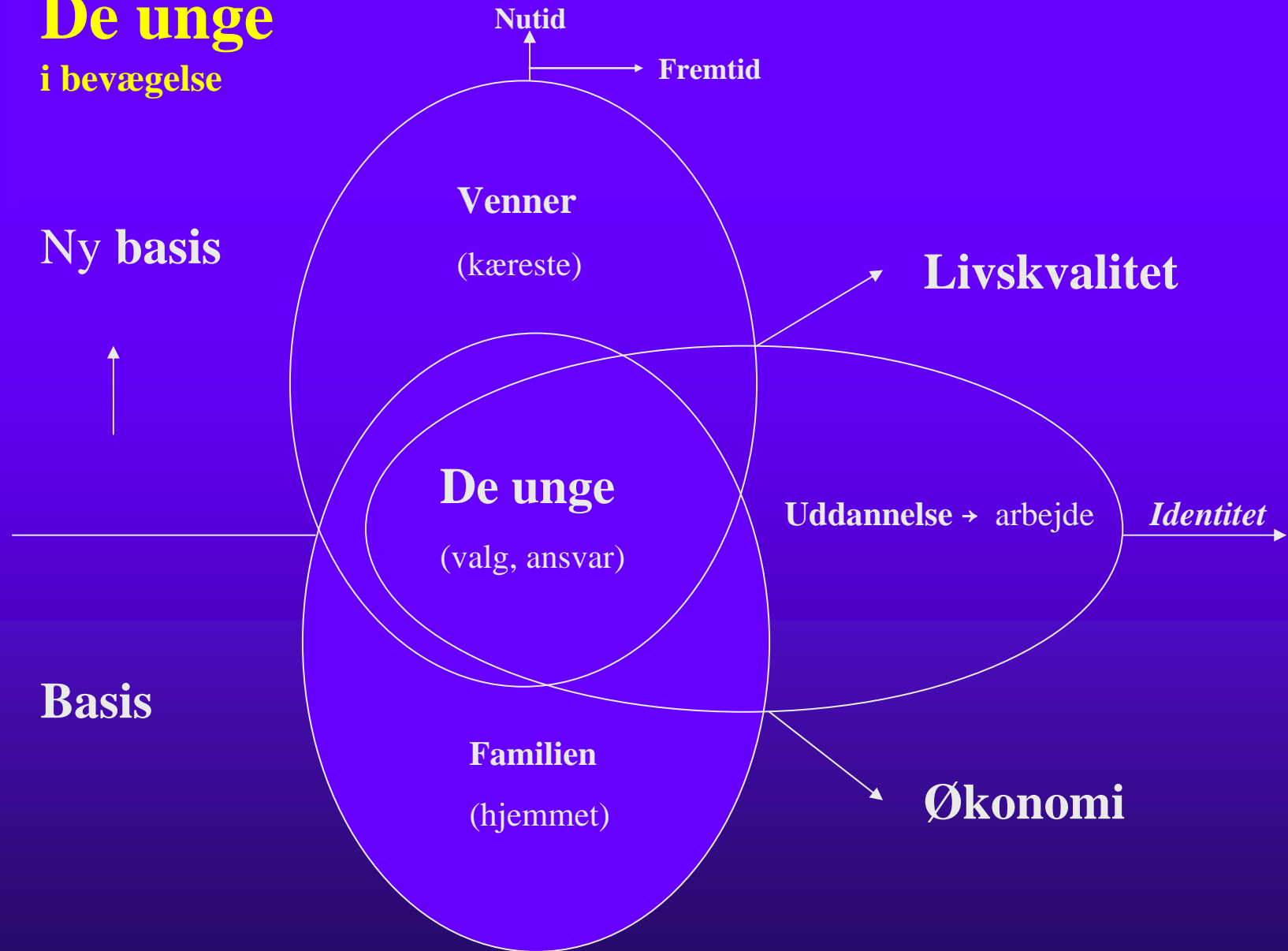
- ◆ Nysgerrighed
- ◆ Viden
- ◆ Koncentration
- ◆ Arbejdsglæde
- ◆ Fantasi
- ◆ Æstetiske værdier
- ◆ De unikke oplevelser
- ◆ Selvtillid
- ◆ Mod
- ◆ Selvstændig vurdering
- ◆ Ansvar
- ◆ At kende grænsen mellem mit, dit og vores
- ◆ Natur- og ressourcebevidsthed
- ◆ Frihed
- ◆ Sandhed
- ◆ Humor
- ◆ Indlevelse
- ◆ Åbenhed og tolerance
- ◆ Fællesskab
- ◆ Loyalitet og venskab
- ◆ Kærlighed
- ◆ Lighed
- ◆ Den demokratiske holdning

Selvbestemmelse - fællesskab





De unge i bevægelse



De frække børn
sidder ved siden
af de voksne

CHRISTA SIGER IKKE NOGET. DET ER IKKE HEANDE DER
RÅBER OP.

DET ER SOLSKINSVEJR
DET ER ONSDAG

JETTE, HVAD
DATO ER DET
I DAG? HVORDAN
ER VEJRET?

JEG GIDER
IKKE Å' LAVE
DET MGS

DUMME
RUNDKREDS

BARE ANNA
OG MIG VAR
TVILLINGER

JEG GIDER IKKE
OG VÆRE MED
RUNDKREDSEN

VI HAR GLEMT
AT RÅBE OP.

HOW DU SA' LA' VER' MED
AT RÅBE SA' HOJT SEAN.
ANNICA, SÆT DIG NED

BARE JEG VAR
HJEMME HOS
ANNICA OG
LEGE MED
HENDE

MAJ OG TORBEN
BLIK GIFT

Annica skal
vd på gangen og
sidde på den røde
stol fordi hun
ikke holder op.

Sebastian og
Linda er kæ-
rester derfor
sidder de ved
siden af hinanden.

RIE

SEAN'S
STOL

BETINA

MIA

MICHAEL

ANNA

TORBEN

CHARLOTTE

DEN 10 og 12 maj 82

Rundkreds





De unge

psykisk reaktion

Basis	Psykisk reaktion		Ny basis
	> ~ <		
Tilhørsforhold (familie)	<i>Beskyttelse</i> <i>Se ting an</i>	<i>Rummelighed</i> <i>Integration</i>	Tilknytning (venner)
Normoverføring Værdigrundlag	<i>Tilpasning</i>	<i>Opgør</i>	Værdiopdagelse Værdiafprøvning
Det kendte	<i>Tryghed</i>	<i>Utryghed</i>	Det ukendte
Vilkåret (ubevidst)	<i>Regression</i> <i>Forsvar</i>	<i>Progression</i> <i>Refleksion</i>	Selvbestemmelse (bevidst)
Fortid (rødder)	<i>Stabilitet</i> <i>Uforanderlighed</i>	<i>Omstilling</i> <i>Fleksibilitet</i>	Fremtid (fødder)



De unge

Pædagogens (den voksnes) rolle

- ◆ Lær dem at holde lidt igen (de har fart på)
- ◆ Lyt og lær
- ◆ Ingen moralisering
- ◆ Lad den unge selv udvise sine værdier
- ◆ Støt op om gode venskaber
- ◆ Spørg: ”Er det du gør - det du vil?”
- ◆ Arbejde og fremtid – lyt og lær
- ◆ Vær der, når de beder om hjælp
- ◆ Lær dem at sige fra (det er deres krop, liv, fremtid)